

Modelo de competencias del profesorado en la Universidad de Deusto



Modelo de competencias del profesorado en la UD

La UD ha definido en su marco pedagógico un modelo de formación basado y centrado en el aprendizaje del estudiante para promover un proceso de construcción del conocimiento autónomo y significativo, que pueda transferir a la vida personal y profesional.

En este modelo de formación el principal papel del profesor será facilitar el aprendizaje y estimular la construcción del conocimiento. Para ello el profesorado requiere nuevas competencias docentes y una fuerte formación para su desempeño.

Así, se ha analizado cómo el profesorado debe desarrollar su proceso de docencia, así como las competencias docentes necesarias para ello.



El proceso de docencia

En la UD el *Proceso de Docencia* tiene como finalidad conseguir por parte del estudiante la adquisición/desarrollo de las competencias genéricas y específicas propias del Perfil académico-profesional de la titulación correspondiente, siguiendo el Modelo de Formación de la Universidad de Deusto.

Colegialidad Docente

Participar activamente con otros profesores en actividades y tareas que son comunes y tienen orientación colectiva y comunitaria para, de acuerdo con el MFUD, asegurar un aprendizaje autónomo y significativo por parte de los estudiantes.

Diseño y planificación

Definir y organizar las competencias, contenidos, recursos, materiales, metodologías, sistemas de tutoría y evaluación que, de acuerdo con el Modelo de Formación de la UD (MFUD), aseguren un aprendizaje autónomo y significativo por parte de los estudiantes.

Gestión del Aprendizaje

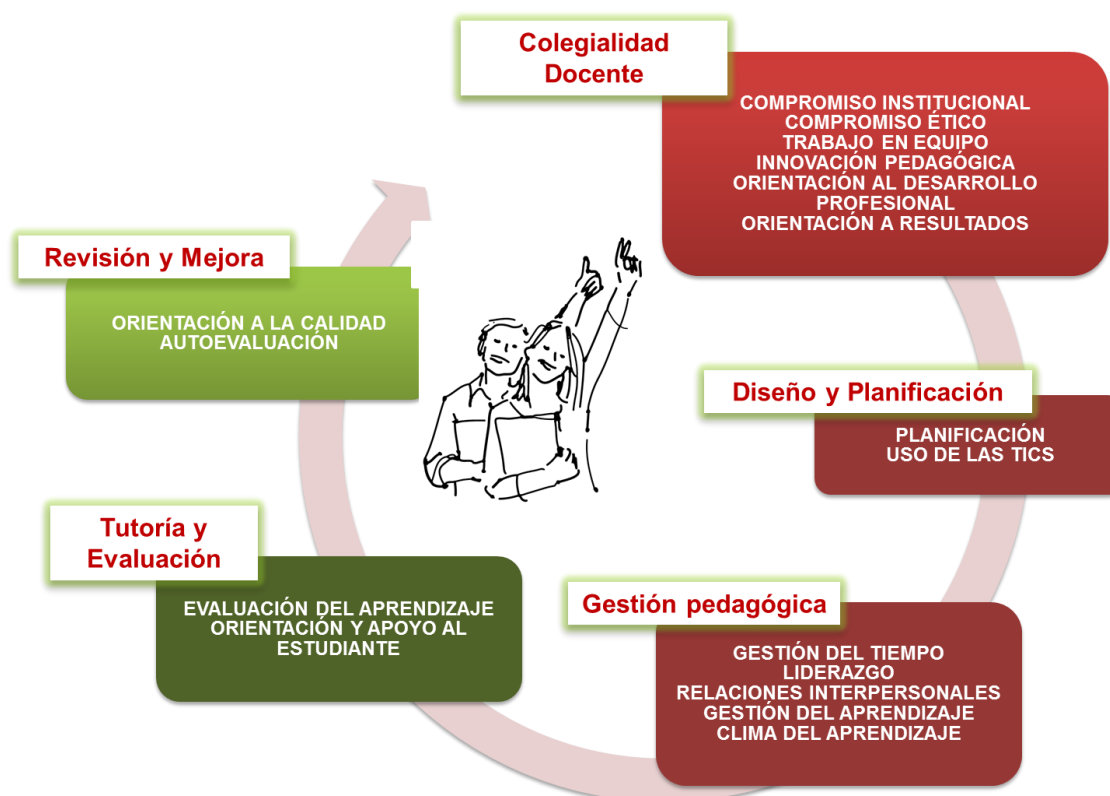
Desarrollar el conjunto de actividades que, conforme al MFUD, impliquen a cada estudiante activamente en su formación.

Tutoría y Evaluación

Realizar un seguimiento y apoyo efectivo durante el proceso de aprendizaje del estudiante que permita comprobar, comunicar y facilitar la mejora del grado de desarrollo y consecución de las competencias a lo largo del proceso y como resultado final del mismo.

Revisión y mejora

Comprobar el grado de cumplimiento de la planificación y la adecuación de los recursos empleados, tomando las decisiones consecuentes para su mejora.



Para desarrollar el proceso de docencia el/la profesor/a debe desarrollar las competencias de la siguiente tabla:

Competencias del profesorado	Colegialidad Docente
Compromiso institucional	Identificarse con la misión universitaria y la responsabilidad social que ello conlleva, asumiendo de un compromiso personal para contribuir en el desarrollo de la misión, visión y valores de la institución.
Compromiso ético	Ejercer la actividad docente pensando, decidiendo y actuando según criterios y principios éticos de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se orientan a su pleno desarrollo en un marco de convivencia justo.
Trabajo en equipo	Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.
Innovación pedagógica	Crear o modificar algo en el proceso o resultado educativo con la intención de conseguir una mejora u optimización del aprendizaje.

Orientación al desarrollo profesional	Desarrollar un proceso personal y profesional encaminado a incrementar el conocimiento profesional, las habilidades y actitudes docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Orientación a resultados	Orientar la actividad docente hacia la consecución de resultados con éxito en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Competencias del profesorado	Diseño y Planificación
Planificación	Elaborar el Programa de la asignatura/materia y la Guía de Aprendizaje del estudiante de acuerdo con las Normas y Orientaciones del Modelo de Formación de la UD (MFUD).
Uso de las TIC	Incorporar las TIC como medio de soporte para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias del profesorado	Gestión pedagógica
Gestión del tiempo	Controlar y organizar de forma equilibrada el tiempo de trabajo del estudiante y del propio profesor, en coherencia con las prioridades y estimaciones planificadas y respondiendo eficientemente a las necesidades del proceso de aprendizaje.
Liderazgo	Ejercer una influencia positiva sobre los estudiantes motivándoles hacia la responsabilidad e implicación en su proceso de aprendizaje para su desarrollo personal y profesional.
Relaciones interpersonales	Interactuar y mantener una relación positiva con los estudiantes, basada en una escucha empática e interés por los mismos.
Gestión del aprendizaje	Promover el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes a través de una adecuada gestión pedagógica.
Clima de aprendizaje	Contribuir a desarrollar un clima positivo que estimule el interés y motivación por el aprendizaje.

Competencias del profesorado	Evaluación
Evaluación del aprendizaje	Realizar un seguimiento, retroalimentación y comprobación del nivel competencial logrado favoreciendo que el estudiante evalúe, autorregule y mejore su propio proceso.
Orientación y apoyo al estudiante	Orientar y apoyar el desarrollo de un aprendizaje autónomo y significativo por el estudiante.

Competencias del profesorado	Revisión y Mejora
Orientación a la calidad	Realizar y mantener un trabajo de acuerdo a los criterios de calidad y gestionar por procesos utilizando indicadores para su mejora continua.
Autoevaluación	Revisar y reflexionar sobre la propia práctica, valorando la adecuación de sus conocimientos, principios, actuaciones y consecuencias con el fin de mejorar el proceso docente.



Unidad de Innovación Docente. 2016
innovacion.docente@deusto.es